

서울특별시의회  
친일반민족행위청산  
특별위원회 보고자료

자유민주주의를 기르는  
혁신미래교육

# 주요업무보고



2021. 2.

서울특별시교육청

1

# 학교 내 일제 잔재 청산 지원 계획

## □ 사업 개요

- 목적: 학교 내 일제 잔재의 청산으로 미래지향의 역사교육 강화
- 근거: 서울특별시교육청 친일반민족행위 청산 지원에 관한 조례(제7875호, 2021.1.7.)
- 주요 내용
  - 학교 내 공론화를 통한 자체 모니터링 및 추진단(전문가) 현장 조사
  - 일제 잔재 청산 설명회, 교육적 활용 방안 컨설팅, 공감대 확산을 위한 활동 지원, 보고회 등 일제 잔재 청산 활동 지원

## □ 추진 목표

| 세부사업명                 | 추진시기      | 물량    |
|-----------------------|-----------|-------|
| 일제 잔재 청산 추진단 구성·운영    | 연중        | 1팀    |
| 공감대 형성을 위한 학교별 토론회 실시 | '21.3~5.  | 초·중·고 |
| 학교 내 일제 잔재 전수 조사      | '21.3~7.  | 초·중·고 |
| 일제 잔재 청산 지원           | '21.8~10. | 15교   |
| 학교 교육 용어 우리말 순화 사용 홍보 | 연중        | 초·중·고 |
| 학교 내 일제 잔재 청산 결과 보고회  | '21.11.   | 1회    |

## □ 추진 계획

- 전문가로 구성된 일제 잔재 청산 추진단 구성: '21.3.~12.
- 추진단 중심의 학교 대상 설명회 개최 및 컨설팅: '21.3~12.
- '학교 내 일제 잔재' 자체 전수 조사 및 자료 수집: '21.3.~5.

- (교가) 친일경력자가 작사 또는 작곡한 교가 여부
- (학교 상징물) 교표 등 일제 잔재 잔존 여부
- (학교 시설물) 동상(흉상), 공덕비(송덕비), 건물명 등 일제 관련성 여부
- (학교 생활) 학교 교훈의 일제 관련성, 학생 징계 항목에 항일운동 탄압 항목 잔존 여부, 일제 잔재 용어 등
- (기타) 공개 장소에 일본인 학교장 사진 게시 여부

- 학교별 토론회(학교 구성원, 동문, 지역사회 등)를 통한 공감대 형성: '21.3.~5.
- 추진단 중심 학교 내 일제 잔재 현장(자료)조사: '21.5.~7.
- 일제 잔재 청산 예산 지원 및 실행: '21.7.~
- 학교 속 일제 잔재 청산을 통한 교육 용어 우리말 순화 사용 홍보: 연중

## 추진 실적

- 2019년 구로중학교의 교가 지원(470만원 지원)
- 서울특별시교육청 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관한 조례(제7684호, 2020.9.24)
- 서울특별시교육청 친일반민족행위 청산 지원에 관한 조례(제7875호, 2021.1.7.)
- 학교 내 일제 잔재 청산을 위한 프로젝트 계획 수립('20.10.19.)
- 일제 잔재 용어 사용에 관한 실태 조사 실시('20.10.21.~10.27)
- 2021 민주적 공동체 문화 기반 학교역사 바로세우기 실시('21.2.)
- 교가 지원 사업 '학교歌 좋다' 업무 협약 및 사업 추진 (예정)('21.4.)

## 문제점 및 애로 사항

- 코로나19로 인해 계획된 사업의 실행의 어려움
  - 코로나19 상황에 따라 학교 대상 사업 조정 가능
  - 상황에 따라 사업 추진 시기와 방식 조정, 규모 축소 등
- 일제 잔재 청산 관련 예산 미확정(현재 편성된 예산이 없음)
  - 전수 조사 결과 및 지원 희망 학교 수에 따라 예산 필요
  - 학교에서 자체적 사업 추진을 위한 교부금 필요



## 참고자료1. 2021 학교 내 일제 잔재 청산 지원 계획

민주시민교육 기반으로서의 역사교육 강화를 위한

# 「학교 내 일제 잔재 청산 프로젝트」 운영 계획

서울특별시교육청 민주시민생활교육과

## I 추진 현황 및 필요성

- 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 기점으로 확대되고 있는 일제 잔재 청산의 국가적 노력과 연계하여 교육적 활용 방안 강구 필요
- 일제 잔재 학교 상징물(교가, 교표, 교기, 교목 등) 및 조형물, 시설물이 다수 존재할 것으로 예상되어 전수조사 후 교육적 활용 방안 수립 필요
- 교육계 일제 잔재 청산을 통한 새로운 학교문화 조성 요구
- 일제 잔재 청산 과정을 통한 올바른 역사의식 정립을 통한 민주시민육성

## II 추진 목적

- 2019년 3.1운동-대한민국임시정부수립 100주년을 기점으로 학교 내 일제 잔재의 청산으로 미래지향의 역사교육 강화
- 교육공동체가 일제 잔재 청산에 대한 공감대를 함께 하고 일제 잔재 자료의 교육적 활용을 통한 역사의식 고취
- 일제 강점 및 군사문화 잔재 청산을 통한 문화·역사 바로 세우기

## III 추진 근거

- 서울특별시교육청 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관한 조례(제7684호, 2020.9.15)
- 2020 서울특별시교육청 주요업무계획 3-1-1 화해와 공존의 평화·역사·통일 교육
- 2020 민주시민교육 기반으로서의 역사교육 기본 계획

## IV 추진 방침

### □ 학교 내 일제 잔재 청산 추진 과정

| 준비  | 공감대 모색  | 지원 및 실행   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>· 기본 계획 수립</li><li>· 인식조사 및 공감대 형성을 위한 토론회</li><li>· 2020.11.~12.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· 전수조사 실시</li><li>· 일제 잔재 청산 선언식(6월)</li><li>· 2021.1.~6.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· 일제 잔재 청산 지원</li><li>· 학교 내 일제 잔재 청산 성과 보고회(12월)</li><li>· 2021.7.~12.</li></ul> |

※ 2020년 공감대 형성을 시작으로 중장기 방안 모색

### □ 운영 방향

- 역사적 논란을 피하기 위해 일제 인사에 대한 기준은 민족문제연구소, 일제 반민족행위 관련 사료집에서 제공한 내용을 준용
- 학교 내 일제 잔재 전수조사 전후 학교 구성원들의 행정업무 부담을 최소화하는 방향으로 추진
- 학교 구성원들 간의 갈등을 최소화하기 위해 지역사회, 동문 등 교육공동체의 의사를 반영하여 사업 추진
- 자료를 수집하는 과정에서는 특정 인물이나 상징물 부각 차원을 벗어나 일제 관련 자료 수집에 중점을 둠
- 학교에서 제출한 자료를 바탕으로 전문가로 구성된 추진단에서 현장 조사 후 종합적인 청산 및 활용 방안 마련
- 학교 현장의 일제 잔재 용어 청산 관련하여 교육부 차원에서도 협조하여 실시하도록 시도교육감 협의회 의제 제출
- 전체적인 사업 추진 계획 수립은 민주시민생활교육과, 교가 작사작곡 지원은 체육건강문화예술과, 교육적 활용 방안은 본청 각 사업부서별과 협력하여 추진

## 비전

학교 내 일제 잔재 청산을 통한  
**민주시민 기반**으로서의 **미래세대의 역사교육 강화**

## 목표

**교육공동체**가 일제 잔재 청산에 대한 공감대 형성 및  
 청산을 통한 **역사의식 고취**

## 추진 전략

일제 잔재 청산을 위한  
 학교 안·밖 공감대 형성

- 일제 잔재 청산 추진팀 구성·운영
- 인식조사 및 학교별 자율 토론회
- 학교 내 일제 잔재 전수조사

평화와 공존을 위한  
 일제 잔재 청산 학교  
 활동 지원

- 일제 잔재 청산 설명회 (희망교)
- 단위학교 일제 잔재의 교육적 활용 방안 컨설팅
- 동문, 지역사회 등 공감대 확산을 위한 학교 활동 지원

미래지향 역사교육을 위한  
 일제 잔재 청산 및  
 교육적 활용

- 일제 잔재 청산(예산 지원 및 모니터링)
- 일제 잔재 청산을 주제로 한 교원학습공동체 및 학생 동아리 활동 지원
- 일제 잔재 청산 성과보고회 개최

## VI 세부 추진 계획

### 1 일제 잔재 청산을 위한 학교 안·밖 공감대 형성

#### □ 추진단 구성·운영

- 운영 기간: 2020. 11. ~ 2021. 12
- 역할: 기본 계획 검토 및 자문, 학교 내 사업 자문 등
- 구성: 역사교육 학자, 교원, 시민단체 등 전문가로 구성

#### □ '학교 속 일제 잔재 청산'에 대한 인식 조사 및 토론회 실시

- 기간: 2021. 3. ~ 2021. 5.
- 대상: 서울특별시교육청 소속 초·중·고 교원과 학생(학생자치회)
- 주제: 학교 일제 잔재 청산과 새로운 학교 문화 조성
- 목적: 학교 내 일제 잔재 청산에 대한 공감대 형성
- 조사 내용: 의견 제출자가 생각하는 일제 잔재의 개념 등
- 토론 방법 (예시)
  - 학생: 학급자치회의, 관련 동아리 활동 등
  - 교직원: 교직원회의, 학년 회의, 교과 회의, 교원학습공동체 등
  - 학부모: 학부모회 등

#### □ '학교 속 일제 잔재' 전수조사 및 자료 수집

- 대상: 서울특별시교육청 소속 초·중·고 전체
- 목적: 학교에 남아 있는 일제 잔재 청산을 통하여 '미래역사교육'을 위한 기초 자료 수집
- 방법
  - 1단계: (학교)자체 모니터링을 통한 기초 자료 조사(2021. 3. ~ 5.)
  - 2단계: (추진단)전문가 그룹의 구체적인 현장(자료)조사(2021. 5. ~ 7.)
- ※ 친일인사가 작사·작곡한 교가는 우선하여 청산 작업을 유도하고 예산 지원



## 조사 항목

- (교가) 친일인사가 작사 또는 작곡한 교가 여부
- (학교 상징물) 교표 등 일제 잔재 잔존 여부
- (학교 시설물) 동상(흉상), 공덕비(송덕비), 건물명 등 일제 관련성 여부
- (학교 생활) 학교 교훈의 일제 관련성, 학생 징계 항목에 항일운동  
탄압 항목 잔존 여부, 일제 잔재 용어 등
- (기타) 공개 장소에 일본인 학교장 사진 게시 여부

※ 해당 사항이 있는 경우 개정. 내용에 따라 학교 구성원들의 의견 수렴을 거쳐 수정하되 과정 자체가 역사교육이 될 수 있도록 유의

※ 학교 여건을 고려하여 자율적으로 다양한 방법을 통해 ‘학교 생활 속 일제 잔재 청산’에 대해 생각하고 토론하는 과정을 권장함

### □ ‘학교 속 일제 잔재 청산’ 추진 계획 수립에 반영

- 전수조사 및 자료 수집 결과를 추진 계획에 반영
- 공감대 형성을 위한 대상 학교 설명회, 학교지원 방안 마련
- 청산을 원하는 학교에 대한 예산 지원 방안 마련
- 청산 과정 및 결과의 교육적 활용 방안 마련

## □ 학교 대상 설명회 개최

- 학교 관리자 및 업무 담당자 설명회 개최
  - 관리자 연수 시 교육 현장 일제 잔재 전수 조사 협조 안내(2021. 1.~2.)
  - 일제 잔재 청산 교육지원청 업무 담당자 설명회 개최(2월)
- 서울시교육청 학교 내 일제 잔재 청산 선언식(6월)
  - 주제: 학교 내 일제 잔재 청산 관련 자유 주제 공모 선정
  - 일정 및 장소(예정): 2021. 6.
  - 내용: 선언문 낭독, 일제·항일음악회, 강연(추진단 활동 중간 보고) 등

## □ 교육적 활용 방안 컨설팅

- 교원학습공동체 및 학생동아리 운영을 위한 계획 수립 및 운영 지원
- 학교 현장의 일제 잔재 용어 청산 계획 수립 지원
  - 학교생활, 학생생활규정 내 일제 잔재 용어 청산
  - 민주시민교육과 연계한 학교 현장 일제 잔재 용어 청산 방안 모색

## □ 동문, 지역사회와의 공감대 확산

- 일제 잔재 청산 공감대 형성을 위한 학교별 추진단 구성
  - 구성: 교직원, 학교운영위원회 위원, 학부모, 학생, 동창회 등
  - 기간: 2021. 3. ~
- 추진단 중심 일제 잔재 청산을 위한 토론회 실시
  - 구성: 교직원, 학교운영위원회 위원, 학부모, 학생, 동창회 등
  - 기간: 2021. 3. ~ 6.
  - 결과 보고: 청산 결정된 내용이 있을 경우(2021. 6. 30.까지)

### □ 일제 잔재 청산 예산 지원

- 대상: 일제 잔재(친일인사가 작사·작곡한 교가, 조형물)가 있는 학교 중 청산이나 교육적 활용이 결정된 학교
- 기간: 2021. 7. ~ 필요시 까지
- 예산: 총 5,000만원(50교)
  - 교당 100만원 내외로 지원하되 학교별 청산 규모에 따라 변동 지원
  - 교가는 작사·작곡 지원(체육문화건강예술과와 연계)
  - 조형물·사진은 설명서 부착 또는 이전 비용 지원

### □ 일제 잔재 청산 주제 동아리 지원

- 교원학습공동체 및 학생동아리 운영(평화·세계시민·다문화교육팀과 연계)

### □ 일제 잔재 청산 성과 보고회 개최

- 학교 내 일제 잔재 조사 중간 보고회
  - 일시: 2021. 8. 15.
  - 내용: 학교 내 일제 잔재 실태조사 결과, 청산 대상 학교 등 결과 공유
    - ※ 서울시교육청 학교 내 일제 잔재 청산 선언식과 연계 운영 가능
  - 기타: 광복절(8.15) 기점 보고회 추진으로 홍보 극대화
- 학교 내 일제 잔재 청산 성과 보고회 (12월)
  - 일시: 2021. 12.(※조사 및 청산 사업 1차 완료 후)
  - 내용: 교육 현장 일제 잔재 청산 결과 및 활용 방안

## 4 주요 과제 추진 일정

| 구분                               | 사업명                               | 추진 일정 |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    | 비고 |     |     |     |           |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------|-----|-----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----------|
|                                  |                                   | 2020년 |     |     | 2021년 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |           |
|                                  |                                   | 10월   | 11월 | 12월 | 1월    | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 |    | 10월 | 11월 | 12월 |           |
| 학교<br>안·밖<br>공감대<br>형성           | 일제 잔재 청산 추진팀<br>구성·운영             |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 교육청       |
|                                  | 인식조사 및 학교별 자율<br>토론회              |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 학교        |
|                                  | 학교 내 일제 잔재<br>전수조사                |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 학교<br>교육청 |
| 일제<br>잔재<br>청산<br>학교<br>활동<br>지원 | 일제 잔재 청산 설명회                      |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 학교<br>교육청 |
|                                  | 단위학교 일제 잔재의<br>교육적 활용 방안 컨설팅      |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 교육청       |
|                                  | 동문, 지역사회 등<br>공감대 확산 활동 지원        |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 학교        |
| 일제<br>잔재<br>청산 및<br>교육적<br>활용    | 일제 잔재 청산<br>(예산 지원 및 모니터링)        |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 학교        |
|                                  | 일제 잔재를 주제로 한<br>교원 및 학생 동아리<br>활동 |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 학교        |
|                                  | 일제 잔재 청산<br>성과보고회 개최              |       |     |     |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     | 교육청       |

## VII 기대 효과

- 학교 내 일제 잔재 파악·청산을 통한 역사교육 강화 기반 마련
- 일제 잔재 청산 활동을 통한 민주적 학교 문화 여건 조성
- 일제 강점 및 군사문화 잔재 청산을 통한 문화·역사 바로 세우기



## 1-1. 2021 민주적 공동체 문화 기반 학교역사 바로세우기

# 학교 생활 속 일제강점기 식민잔재 청산을 통한 2021 민주적 공동체 문화 기반 학교역사 바로세우기 운영 계획

민주시민생활교육과

## I 추진 근거

- 서울특별시교육청 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관한 조례 (제7684호, 2020.9.24.)
- 서울특별시교육청 친일반민족행위 청산 지원에 관한 조례 (제7875호, 2021.1.7.)
- 2021 서울특별시교육청 주요업무계획 3-1-1 화해와 공존의 평화·역사·통일 교육

## II 추진 현황 및 필요성

- 2019년 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 기점으로 확대되고 있는 일제 잔재 청산의 국가적 노력과 연계하여 교육적 활용 방안 강구 필요
- 일제 잔재 학교 상징물(교가, 교표, 교기, 교목 등) 및 조형물, 시설물이 다수 존재할 것으로 예상되어 전수 조사 후 개선 방안 수립 필요
- 교육계 일제 잔재 청산을 통한 새로운 학교역사 바로세우기 조성 요구

## III 목적

- 성찰, 존중, 자율 등의 민주적 공동체 문화가 바탕이 된 일제 잔재 청산 과정에서 사회적 공감, 사회 참여, 비판적 성찰, 민주적 의사 결정 등 민주시민교육 경험
- 교육공동체가 일제강점기 식민잔재 현황 파악 및 청산에 대한 공감대를 함께 하고 일제 잔재 자료의 교육적 활용을 통한 역사의식 고취
- 교육 현장에서 유·무형의 일제강점기 식민잔재 청산을 통한 올바른 역사의식 정립 및 학교역사 바로 세우기

## IV 방침

- 학생들이 민주시민으로 성장하기 위해 민주적 공동체 문화를 바탕으로 일제강점기 식민잔재 청산 추진
- 역사적 논란 및 학교 현장의 혼란을 피하기 위해 일제강점기 식민잔재에 대한 기준은 일제강점기 식민잔재 청산 관련 연구자료(제주특별자치도교육청 주관)에서 제공한 내용을 준용
- 학교 내 일제 잔재 전수 조사 결과 제출 후 전문가로 구성된 추진단에서 현장 조사, 컨설팅, 종합적인 청산 및 활용 방안 안내
- 학교 구성원들 간의 갈등을 최소화하기 위해 지역사회, 동문 등 교육공동체의 의사를 반영하여 청산 사업 추진
- 중·장기적으로 일제강점기 식민잔재에 대한 지속적인 관심 유도 및 학교역사 바로세우기 캠페인 전개

## V 세부 추진 계획

### 1 교육청 운영 계획

#### ① '일제강점기 식민잔재 청산 추진단' 구성·운영

- 운영 기간: 2021. 3. ~ 2022. 2.
- 구성: 역사교육 학자, 교원, 시민단체 등 10명 이내
- 역할: △ 일제강점기 식민잔재 청산 추진 계획 및 실행 관련 자문 △ 청산 대상 선정 및 희망 학교 컨설팅 △ 그 밖에 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

#### ② 일제강점기 식민잔재 조사 및 청산을 위한 공감대 형성

- 관리자(학교장) 연수 시 전수 조사 협조 안내
- 민주시민 기반 역사교과연구회 운영 지원 *\*별도 계획 참고*
  - 기간: 2021. 3월 ~ 12월 (※ 공모·선정: 2021. 3월 예정)
  - 구성: 1팀 당 초·중·고 교원 5~10명 내외, 학교급별 혼합팀 구성 가능

- 선정 학습공동체 수: 3팀 - 예산 지원: 공동체당 2,500천원
- 내용: 일제 강점기 역사 및 독립운동 관련 교수학습자료, 계기교육자료 개발 등

### ③ '학교역사 바로 세우기' 지속적 지원

- 일제 잔재 청산을 통한 학교역사 바로세우기 공유 마당
  - 일시: (1차) 2021. 8월 중, (2차) 2021. 12월 중
  - 내용: 학교 내 일제 잔재 조사 결과, 청산 결과 및 교육적 활용 방안 공유 등
- 지속적 일제강점기 식민잔재 청산 작업 모니터링 및 컨설팅 추진
  - 대상: 희망 학교
  - 기간: 2021. 5. ~ 12.
  - 내용: 학교 현장의 일제 잔재 용어 청산 계획 수립 지원 등

## 2 단위 학교 운영 계획

| 사회적 공감   | 사회 참여                           | 비판적 성찰                                   | 민주적 의사 결정                          |
|--|---------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>민주시민교육</b><br>관점에서 학생주도, 교과연계, 교육공동체 등 토론 활동 추진 | 교사와 학생이 함께하는 '학교 내 일제 잔재' 발굴·수집 | 학교 일제 잔재 청산 활동에 함께 참여하며 '학교역사 바로세우기' 활성화 | 학교 간 공유 및 협업을 통한 지속적인 '학교역사 바로세우기' |

### ① **공감** 일제강점기 식민잔재 청산에 대한 토의·토론

- 기간: 2021. 3월 ~ 12월
- 주제: 학교 일제 잔재 청산을 통한 학교역사 바로세우기 등
- 토론 방법

- 학생 주도 동아리 활동 중심 공론 활동 : 온/오프라인 학생 주도 동아리 활동 추진
- 교과 연계 토론 활동 : 교과 수업 연계/자유학년제, 고교학점제 연계
- 교육공동체 주도 활동 : 교육과정 대토론회, 전문적 학습공동체 등을 통한 의견 수렴



바로 하는 교육이 될 수 있도록 유의 △ 학교교육과정과 연계하여 운영

※ 유·무형의 일제강점기 식민잔재 청산 방안(예)

- ① 교가: ①친일파 작사, 작곡 교가 ②시대에 맞지 않는 교가 등 교체 지원 예정<sup>별도 계획 참고</sup>
- ② 교표: 학교 구성원의 의견 수렴을 거쳐 학교 자체 계획에 의거 교표 교체 추진
- ③ 학교 시설물(구령대): ①시설 청산 / ②용도 청산 / ③용어 청산, 3가지 유형 청산 추진
- ④ 학교 문화(일제 잔재 용어 사용): 일제 잔재 용어 순화 사용 안내 및 캠페인 등
- ⑤ 일본인 학교장 사진: 사진 철거 및 철거 후 역사교육 자료로 활용 등
- ⑥ 학생생활규정: 자체 점검을 실시 후 부적절한 내용, 혹은 용어가 있는 경우 학교 구성원들의 의견 수렴을 거쳐 수정

## VI 기대 효과

- 민주적 공동체 문화 기반 일제강점기 식민잔재 청산 과정에서 민주시민역량 함양
- 학교육공동체가 함께 참여하는 일제 잔재 청산을 통해 올바른 역사의식 정립 및 학교역사 바로 세우기

## VII 행정 사항

### ○ (학교) 학교 내 유·무형의 일제강점기 식민잔재 조사 결과 제출

- 제출 기한: 2021. 4. 30.(금)까지
- 제출 내용 및 방법: [서식1], 자료집계시스템

※용량 초과 시 담당자 메일([ihsmllove@sen.go.kr](mailto:ihsmllove@sen.go.kr))로 제출

### ○ (학교) 학교 내 일제강점기 식민잔재 청산 결과 제출

- 제출 기한: 2021. 8. 31.(화)까지
- (※8.31. 제출 이후 청산 결과 내용이 변경된 학교는 2021. 12. 31.(금)까지 2차 제출)
- 제출 내용 및 방법: [서식2], 자료집계시스템

[서식1]

## 학교 내 일제강점기 식민잔재 청산을 위한 조사 결과

본 현황조사는 '서울특별시교육청 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관한 조례 및 서울특별시교육청 친일반민족행위 청산 지원에 관한 조례'를 근거로 실시하는 『2021 민주적 공동체 문화 기반 학교역사 바로세우기』 사업으로 실시되는 것입니다.

목적은 ① 교육 현장의 일제강점기 식민잔재 현황 파악 및 청산을 통한 교육공동체의 역사인식 고취, ② 교육현장의 유·무형의 일제강점기 식민잔재 청산을 통한 학교역사 바로세우기입니다.

현황을 조사하여 추후 일제강점기 잔재 유무 파악 및 잔재가 남아 있는 경우 그 교육적 활용 방안 등을 함께 모색하고자 합니다. 협조해 주셔서 감사합니다.

1. <shtet1>: 학교 현황에 대한 전수 조사로 현황을 그대로 제출, 예시를 참고하되 없는 경우 x표시

| 학교 내 일제강점기 식민잔재 청산을 위한 조사 결과(2021. 4.) |     |      |                 |     |      |             |                            |     |    |     |     |      |     |     |                                    |   |                              |   |            |                                     |
|--|-----|------|-----------------|-----|------|-------------|----------------------------|-----|----|-----|-----|------|-----|-----|------------------------------------|---|------------------------------|---|------------|-------------------------------------|
| 작성자 성명 ( 000 ) 연락처( 260-0000 )         |     |      |                 |     |      |             |                            |     |    |     |     |      |     |     |                                    |   |                              |   |            |                                     |
| 학교명                                    | 소속구 | 소속청  | 급별<br>(초/중/고/특) | 설립년 | 개교년도 | 개교당시<br>학교명 | 학교 상징(있는 경우만 기입, 없음 시 x표시) |     |    |     |     | 교가   |     |     | 역대 학교장(설립자) 사진 전<br>시 여부           |   | 학교 내 석물(비석<br>등) 현황          | 학생 생활 규정 내<br>중 중 벽지등장, 동영유학, 불교, 불당, 반민족적,<br>이적행위, 선동, 불법입회, 불온문서 등 포함 여부 |            | 비고(교명 변경 현황)                        |
|  |     |      |                 |     |      |             | 교훈                         | 교화  | 교조 | 교색  | 교육  | 제작년도 | 작사자 | 작곡자 | 역대 일본인 학<br>교장 사진 전시<br>(O, X로 표기) | 전시 장소<br>(예. 불도 역사관,<br>도서관, 중앙현관<br>등) |                              | 포함여부(O, X로 표기)  | 포함 용어      |                                     |
| ○○초                                    | 은평구 | 서부   | 초               | 공립  | 1964 | 서부국민<br>학교  | 장하게 술<br>기롭게 락<br>씩하게      | 금강화 | 깨치 | 청록색 | 소나무 | 1964 | 이원수 | 안병환 | x                                  | x                                       | 비석: 3개<br>교로탑: 1개<br>교가비: 1개 | x   | x          | ○○국민학교(2014.3.1.)<br>○○초(2001.3.1.) |
| ○○고                                    | 관악구 | 동작관악 | 고               | 공립  | 1988 | 병동연음        | 성실, 정직                     | 연산동 | x  | x   | 향나무 | 1988 | 구자득 | 김동석 | ○                                  | 중앙현관                                    | x                            | ○   | 벽지등장, 동영유학 | ○○고(2014.3.1.)<br>△△고(2001.3.1.)    |
|  |     |      |                 |     |      |             |                            |     |    |     |     |      |     |     |                                    |   |                              |   |            |                                     |

2. <shtet2>: 이미지 첨부(※용량 초과시 담당자 메일(ihsmlove@sen.go.kr)로 제출)

| 학교 내 일제강점기 식민잔재 청산을 위한 조사 결과(2021. 4.) |                              |            |        |
|--|------------------------------|------------|--------|
| ( ) 초                                  |                              |            |        |
| 교가(校歌)                                 | 이미지 첨부                       | 교표(校標, 배지) | 이미지 첨부 |
| 교가(校歌)                                 | 장사가, 장루가, 가사가 기가됨! 앞보 이미지 첨부 |            |        |
| 학교 내 석물<br>(동상, 흉상,<br>비석 등)           | 해당 사항이 있는 경우 이미지 첨부          |            |        |

[서식2]

| 학교 내 일제강점기 식민잔재 청산 진행 결과(2021. 8.)          |                   |                               |                      |    |
|---|-------------------|-------------------------------|----------------------|----|
| 서울( 00 )초등학교 작성자 성명 ( 000 ) 연락처( 260-0000 ) |                   |                               |                      |    |
| *해당하는 곳에 √표 하거나 내용을 작성해 주세요(★서식변경 금지)       |                   |                               |                      |    |
| 항목  | 조치현황              |                               |                      |    |
|   | 해당없음              | 개정(종보, 절거, 순회시<br>용, 식재 등) 완료 | 의견 수렴(개정, 개정<br>등) 중 | 기타 |
| 교가  |                   |                               |                      |    |
| 교표  |                   |                               |                      |    |
| 구경대   |                   |                               |                      |    |
| 학교 문화                                       | 일제 잔재<br>용어       |                               |                      |    |
|   | 생활규정              |                               |                      |    |
|   | 일본인 학교장 사<br>친 게시 |                               |                      |    |

## 참고1

## ‘학교생활 속 일제 잔재’ 의 종류 및 순화어(안) 안내

### ○ 명칭/용어/언어 영역

- 우리 민족 정체성을 말살하고 황국신민화 정책을 확산하기 위한 방법으로 한글 사용을 금지하고 일본어를 국어로 사용하도록 강요하면서 다수 존재함

| 일제 잔재               | 이유(근거)   | 순화어(안)                                       |
|---------------------|--|--|
| 반장, 부반장             | 일제시대 급장(級長) 혹은 반장(班長)은 학급에서 성적이 가장 우수한 학생으로 주로 담임교사에 의해 지명되어 담임교사의 대리자로 활동함. 일본에도 급장(級長)이 있었으나 패전 이후 명칭이 학급위원(學級委員)으로 바뀜. 학교 현장에서 회장, 부회장 등으로 대부분 교체되었으나 습관적으로 일상용어로 사용 중인 경우가 다수 있음 | 회장, 부회장, 학급대표 등                              |
| 훈화                  | ‘훈화’는 상사가 부하에게 ‘훈시’한다는 일제 강점기의 군대 용어로 감시와 통제를 위해 사용함   | 덕담, 도움 말씀                                    |
| 파이팅                 | 학생들이 응원할 때 많이 쓰는 ‘파이팅’은 일본군 출전 구호. 그 유래는 권투경기 시작을 알리는 ‘Fight(파이트)’를 일본은 제2차 세계대전 때 ‘화이또’라는 군인 출신 구호로 부른 데서 찾을 수 있음   | 잘하자, 힘내, 아리아리                                |
| 방위, 순서표시 들어간 학교 이름  | 일제는 1914년 4월 1일 「경기도고시제7호」(경성부의 동, 정, 의 명칭과 구역공포-동수186개)를 중심으로 당시 서울 지역에 해당하던 경성부의 지명을 식민통치에 유리하도록 대대적으로 개편. 일제강점기 방위작명법이란 식민지 통치편의를 위해 학교 이름에 동서남북의 방위명을 사용한 것                      | 학교 이름 바꾸기                                    |
| 간담회                 | ‘간담회’는 일본식 한자어(懇談會:こんだんかい)를 한글로 표기한 낱말   | 정담회(情談會)                                     |
| 사정회/사정안             | 일본어식 조어표현으로 생겨난 용어   | 평정회, 평가회/평정안                                 |
| ~계(届)<br>결석계, 휴학계 등 | 학사운영에서 자주 사용하는 일본식 한자표현으로 일본에서 공문서를 지칭하는 ‘~とどけ(届)’를 그대로 옮긴 표현  | 신고서/신청서<br>결석신고(서),<br>휴학신청(서) 등             |
| 차렷/경례               | ‘차렷/경례’는 군대식 거식 경례로 일왕에게 충성을 바친다는 일제 흔적  | 공수-인사/바른 자세-인사/<br>인사- “안녕하세요” /인사- “고맙습니다.” |
| 수학여행 / (소풍, 수련회)    | ‘수학여행/수련회/소풍’은 일본에 조선인 학생들을 보내 일본문화를 익혀 민족정신을 없애려는 목적으로 메이지유신 이후 1907년부터 행해진 활동. 학교 현장에서는 문서상으로 ‘문화탐방’이나 ‘문화체험활동’ 등 여러 가지 대체용어로 많이 바뀌었으나, 교사나 학생들의 구어상 용어로 여전히 잔존하고 있음               | 문화탐방,<br>문화체험활동 등<br>(현장체험학습/리더십캠프)          |
| 백지동맹, 동맹휴학          | 우리나라 학생들의 일제에 대한 저항을 처벌했던 항목   | 삭제   |

## ○ 순화어(표현) 예시

| 연번 | 순화 대상<br>단어(표현) | 원어          | 순화어<br>(표현)     | 연번 | 순화 대상<br>단어(표현) | 원어            | 순화어<br>(표현) |
|----|-----------------|-------------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|
| 1  | 가라              | 空, から       | 가짜              | 15 | 대절              | 貸切, かしきり      | 전세          |
| 2  | 개찰구             | 改札口, かいさつぐち | 표 내는 곳          | 16 | 땃빵              | てっぱん          | 우두머리        |
| 3  | 견본              | 見本, みほん     | 본보기             | 17 | 도합              | 都合, つごう       | 합계          |
| 4  | 고수부지            | 高水敷地, -しきち  | 둔치              | 18 | 땡땡이(무늬)         | 點點, てんてん      | 물방울(무늬)     |
| 5  | 고참              | 古參, こさん     | 선임(자),<br>선참(자) | 19 | 명찰              | 名札, なふだ       | 이름표         |
| 6  | 곤색              | 紺色, こんいろ    | 감색(紺色),<br>진남색  | 20 | 무데뽀             | 無鐵砲,<br>むてっぽう | 막무가내        |
| 7  | 공구리             | コンクリート      | 콘크리트            | 21 | 반입              | 搬入, はんにゅう     | 실어움         |
| 8  | 공란              | 空欄, くらん     | 빈칸              | 22 | 백묵              | 白墨は, くぼく      | 분필          |
| 9  | 기스              | 傷, きず       | 상처, 흠           | 23 | 분빠이             | ぶんぱい          | 분배          |
| 10 | 납득              | 納得, なっとく    | 이해              | 24 | 뽀록나다            | ぼろ나다          | 들통나다        |
| 11 | 내주              | 來周, らいしゅう   | 다음 주            | 25 | 사라              | さら            | 접시          |
| 12 | 노견              | 路肩, ろかた     | 갓길              | 26 | 와꾸              | わく            | 틀           |
| 13 | 단도리             | 段取, だんどり    | 단속              | 27 | 호출              | 呼出, よびだし      | 부름          |
| 14 | 당분간             | 當分間, うぶんかん  | 얼마 동안           | 28 | 회람              | 回覽, かいらん      | 돌려보기        |

※순화어 출처: 전라북도교육청

※일제잔재청산 관련 일제강점기 식민잔재 청산 연구 최종보고서(제주특별자치도교육청/정보공개/통합자료실/민주시민교육과)참고  
(바로가기: <https://bit.ly/3uqCAH>)



## 1-2. 교가 지원, 학교歌 좋다 운영 계획(안)

# 「교가 지원 학교歌 좋다」 운영 계획(안)

민주시민생활교육과

## I 추진 목적

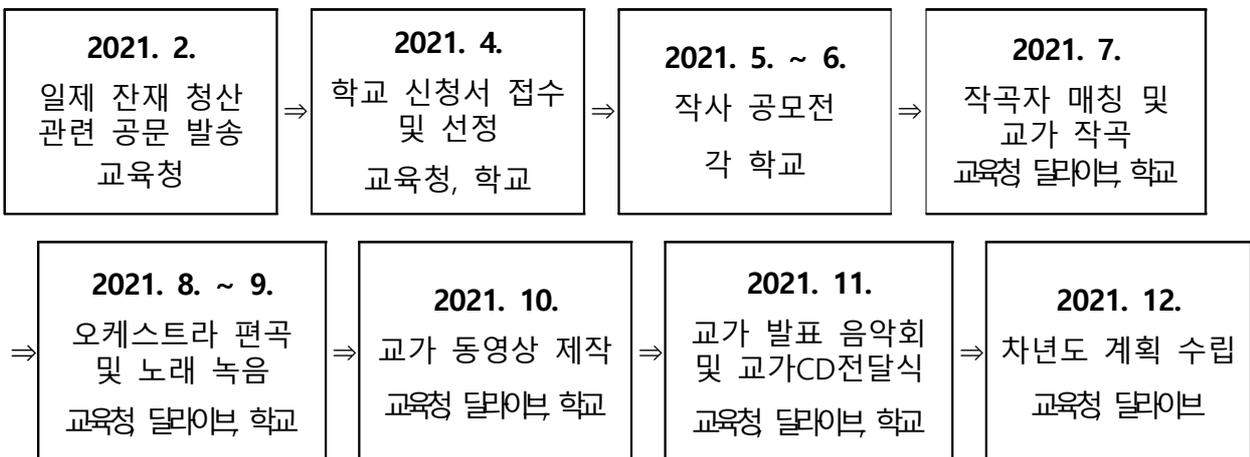
- 교가 제작 지원 사업을 통해 학교 공동체 의식 강화
- 교육공동체가 일제 잔재 청산에 대한 공감대를 함께 하고 일제 잔재 자료의 교육적 활용을 통한 역사의식 고취

## II 추진 배경

- 2019년 3·1운동 100주년을 계기로 학교 일제 잔재 청산 움직임 전개
- 서울시 초, 중, 고 중 다수의 학교가 일제 잔재 교가를 사용
- 딜라이브의 ‘학교歌 좋다’ 사회공헌사업과 협력을 통한 새 교가 지원

## III 추진 경과 및 일정

- 딜라이브와 협의: 2021. 1. 4. ~ 1. 20.
- 교육청 내 의견 수렴: 2021. 1. 18. ~ 1. 29.
- 추진 일정(안)



## IV

### 세부 계획(안)

- 교가 지원 사업 「**학교歌 좋다**」 공동기획 및 운영
- 대상: 서울시 초·중·고 중 15교 선정
- **협약 내용1: 교가 작곡 지원**
  - 학교 자체 페스티벌을 통한 작사 진행
  - 전문 작곡가 매칭(※학교 교사, 졸업생, 재학생 작곡도 가능)
- **협약 내용2: 교가 CD 제작 지원**
  - 새 교가 오케스트라 편곡 및 녹음, 합창단 노래 녹음
  - 음원 파일 4종 제작: 교가 반주(1절, 전곡), 교가 반주+노래(1절, 전곡)
  - 교가 동영상 제작: 학교에서 제공한 사진 등으로 교가 동영상 제작
  - 교가 악보 제작: 오케스트라 교가 악보 제공
- **협약 내용3: 교가 발표 음악회 및 교가 CD 전달식**
  - 행사명: **학교歌 좋다 음악회**(예시)
  - 일시 및 장소: 11월 중, 장소 추후 확정
  - 참석자: 선정 학교 소속 학생, 학부모, 관계자 등 약 700명
  - 내용: 교가 발표(선정된 15교 참가, 재학생들이 직접 교가 부르기)  
교가 CD전달식, 오케스트라와 성악가 및 가수들의 축하 공연





## 참고자료2. 2020 하반기 학교 생활 속 일제 잔재 용어 사용 조사 결과

# 학교 생활 속 일제 잔재 용어 사용 현황

서울특별시교육청 민주시민생활교육과

## I 추진 근거

- 서울특별시교육청 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관한 조례(제7684호, 2020.9.15)
- 2020 민주시민교육 기본으로서의 역사교육 계획 (민주시민교육과-4531, 2020. 2. 28.)
- 국정감사 정청래 의원 요구 자료 제출(2020. 10. 15.)

## II 추진 목적

- 학교생활을 포함한 교육 문화 전반에 걸쳐 잔존하는 일제 식민지 시기 유·무형의 일제 잔재 요소를 전수 조사 필요 제기 등 사전 진단
- 학교생활 속 일제 잔재의 용어 사용 현황 파악을 통해 일제 잔재 청산 활동 프로젝트 추진을 위한 정책 기획 근거 자료 활용

## III 조사 개요 및 분석 결과

### □ 조사 개요

- 기간: 2020. 10. 21.(수) ~ 10. 27.(화)
- 목적: 학교 일제 잔재 용어 순화 사용 현황 파악
- 대상: 초·중·고 전체
  - ※조사 대상 4개 용어(차려/차렷, 경례, 훈화, 반장 등)는 의원 제안 용어
  - ※순화 사용 현황을 조사 후 향후 일제 잔재 청산 계획 수립에 반영
- 결과 활용
  - 일제 잔재 청산 프로젝트 추진 사전 현황 파악 활용
  - 2021년 일제 잔재 청산 프로젝트 기획(안)에 반영
  - 일제 잔재 용어 사용 제한 안내 등 사업 추진 근거 자료 활용

## □ 결과 분석

### 서울시교육청 학교 내 일제 잔재 용어 순화 사용 현황

[2020. 10. 27. 기준]

| 급별           | 응답<br>학교수<br>(단위교) | 차렷         |           | 경례         |           | 훈화         |           | 반장         |           | 4가지 용어<br>모두 순화 |
|--------------|--------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------------|
|              |                    | 순화<br>사용   | 그대로<br>사용 | 순화<br>사용   | 그대로<br>사용 | 순화<br>사용   | 그대로<br>사용 | 순화<br>사용   | 그대로<br>사용 |                 |
| 초<br>(603)   | 578                | <b>64%</b> | 36%       | <b>90%</b> | 10%       | <b>90%</b> | 10%       | <b>84%</b> | 16%       | <b>49%</b>      |
| 중<br>(388)   | 356                | <b>67%</b> | 33%       | <b>84%</b> | 16%       | <b>87%</b> | 13%       | <b>83%</b> | 17%       | <b>53%</b>      |
| 고<br>(340)   | 289                | <b>70%</b> | 30%       | <b>84%</b> | 16%       | <b>81%</b> | 19%       | <b>80%</b> | 20%       | <b>55%</b>      |
| 전체<br>(1331) | 934                | <b>66%</b> | 34%       | <b>87%</b> | 13%       | <b>87%</b> | 13%       | <b>83%</b> | 17%       | <b>52%</b>      |

- 초등학교 95%, 중학교 91%, 고등학교 85%가 설문에 응답함
- 각 용어의 순화 사용율은 ‘경례’ 87%, ‘훈화’ 87%, ‘반장’ 83%, ‘차렷’ 66%으로 ‘차렷’ 용어의 순화 사용 빈도가 가장 낮은 것으로 나타남
- 조사 내용 4가지 모든 용어를 순화하여 사용하는 학교는 초등학교 49%, 중학교 53%, 고등학교 55%로 학교급별로 큰 차이는 없는 것으로 나타남

## □ 정책 반영

- 전체 사용 빈도가 유의미하게 나타남에 따라, 일제 잔재 용어 사용 금지 등 일제 잔재 청산 관련 학교 교육 및 홍보 자료 안내를 통한 홍보 활동을 시행하여 일제 잔재 용어 청산에 주력할 필요 있음
- 일상적 학교 생활 속 일제 잔재 용어 청산을 위한 학교의 자발적인 활동이 일어날 수 있도록 분위기 조성이 필요
- 초, 중, 고등학교 학교급별 용어 순화 사용 비율에 차이가 있음에 따라, 학교급 맞춤형으로 정책 설계가 필요함



## 참고자료 3. 서울특별시교육청 친일반민족행위 청산 지원에 관한 조례

[시행 2021. 1. 7.] [서울특별시조례 제7875호, 2021. 1. 7., 제정]

**제1조(목적)** 이 조례는 친일반민족행위 청산을 위하여 서울특별시교육청 차원의 지원에 관한 사항을 규정함으로써 올바른 역사인식 확립과 일본 제국주의 침략에 대한 역사적 교훈을 얻는데 이바지함을 목적으로 한다.

**제2조(정의)** 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 다음 각 호와 같다.

1. “친일반민족행위”란 「일제강점하 반민족행위 진상규명에 관한 특별법」 제2조에 따른 행위를 말한다.
2. “친일반민족행위 청산”이란 제1호에 따른 행위의 조사·연구와 홍보 등을 통해 과거 일본 제국주의 침략 및 통치에 협력·동조했던 행위를 반성하며 이를 교훈 삼아 아픈 역사를 되풀이하지 않도록 하는 것을 말한다.

**제3조(다른 조례와의 관계)** 친일반민족행위 청산 지원에 관하여 다른 조례에서 특별히 정한 경우를 제외하고는 이 조례에서 정하는 바에 따른다.

**제4조(책무)** 서울특별시교육감(이하 “교육감”이라 한다)은 올바른 역사인식의 확립 등을 위하여 친일반민족행위 청산 지원에 관한 시책을 마련하도록 노력하여야 한다.

**제5조(실태조사)** 교육감은 친일반민족행위 청산 지원 시책을 효율적으로 추진하기 위하여 관계 부처 등과의 협의를 통해 친일반민족행위와 관련한 실태조사를 실시할 수 있다.

**제6조(사업 추진)** ① 교육감은 친일반민족행위 청산 지원을 위하여 다음 각 호의 사업을 추진할 수 있다.

1. 친일반민족행위 청산 지원을 위한 조사·연구사업
2. 친일반민족행위 청산 지원을 위한 교육·홍보사업
3. 그 밖에 친일반민족행위 청산 지원을 위하여 필요한 사업

② 교육감은 법인 또는 단체 등이 제1항에 따른 지원사업을 추진할 경우 예산의 범위에서 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

**제7조(위원회의 설치·운영 등)** ① 교육감은 친일반민족행위 청산 지원 시책 등의 자문에 응하기 위하여 서울특별시교육청 친일반민족행위 청산 지원위원회(이하 “위원회”라 한다)를 설치·운영할 수 있다.

② 위원회는 다음 각 호의 사항에 대한 자문에 응한다.

1. 친일반민족행위 청산 지원에 관한 시책의 수립
2. 친일반민족행위 청산 지원 사업에 관한 평가
3. 그 밖에 교육감이 필요하다고 회의에 부치는 사항

③ 그 밖에 위원회의 구성 및 운영 등의 세부사항은 교육감이 따로 정한다.

**제8조(협력체계 구축)** 교육감은 친일반민족행위 청산 지원 시책 등을 효과적으로 추진하기 위하여 서울특별시청, 관계 기관 및 단체 등과 협력체계를 구축할 수 있다.

**제9조(시행규칙)** 이 조례의 시행에 필요한 사항은 교육규칙으로 정한다.

부칙< 제7875호, 2021. 1. 7.>

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.



## 참고자료 4. 서울특별시교육청 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관한 조례

[시행 2020. 9. 24.] [서울특별시조례 제7684호, 2020. 9. 24., 제정]

**제1조(목적)** 이 조례는 일본 제국주의를 연상시키는 상징물의 사용 제한에 관한 사항을 규정함으로써 우리 민족정기를 바로 세우고, 선량한 미풍양속 유지 및 올바른 역사인식 확립에 이바지함을 목적으로 한다.

**제2조(정의)** 이 조례에서 “일본 제국주의 상징물”이란 일본 제국주의를 상징하는 군사기와 조형물 또는 이를 연상시키려는 목적으로 사용된 그 밖의 상징물을 말한다.

**제3조(다른 조례와의 관계)** 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관하여 다른 조례에서 특별히 정한 경우를 제외하고는 이 조례에서 정하는 바에 따른다.

**제4조(적용대상 기관)** 이 조례의 적용을 받는 기관은 「서울특별시교육청 행정기구 설치 조례」에 따른 서울특별시교육청 본청, 직속기관, 교육지원청과 서울특별시교육감(이하 “교육감”이라 한다) 소관 각급 학교(이하 “기관”이라 한다)로 한다.

**제5조(교육감의 책무)** 교육감은 제4조에 따른 기관에서 일본 제국주의 상징물이 사용되지 않도록 노력하여야 한다.

**제6조(실태조사)** 교육감은 제4조에 따른 기관을 대상으로 일본 제국주의 상징물의 사용현황 등에 관한 실태조사를 실시할 수 있다.

**제7조(위원회의 설치)** ① 교육감은 일본 제국주의 상징물의 사용 제한에 관한 시책 등의 자문에 응하기 위하여 서울특별시교육청 일본 제국주의 상징물 사용 제한 자문위원회(이하 “위원회”라 한다)를 설치할 수 있다.

② 위원회는 다음 각 호의 사항에 대한 자문에 응한다.

1. 일본 제국주의 상징물의 사용 제한 시책의 수립
2. 일본 제국주의 상징물에 대한 판단
3. 그 밖에 교육감이 필요하다고 회의에 부치는 사항

③ 위원회의 구성 및 운영 등의 세부사항은 교육감이 따로 정한다.

**제8조(교육 분위기 조성 등)** ① 교육감은 제4조에 따른 기관에서 일본 제국주의 상징물의 사용을 지양하는 교육 분위기가 조성될 수 있도록 노력하여야 한다.

② 교육감은 제1항에 따른 교육 분위기의 조성을 위하여 행사 및 캠페인 등을 실시할 수 있고, 서울특별시, 자치구, 시민단체 등과 협력체계를 구축할 수 있다.

**제9조(교육)** 교육감은 일본 제국주의 상징물의 사용 제한을 위하여 제4조에 따른 기관의 구성원을 대상으로 필요한 교육을 실시할 수 있다.

**제10조(시행규칙)** 이 조례의 시행에 필요한 사항은 교육규칙으로 정한다.

부칙< 제7684호, 2020. 9. 24.>

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.